



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planeamiento estratégico, organización educacional en
la calidad educativa de las instituciones públicas**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR

Mg. Zevallos Rojas, Erasmo Prospero

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

PERÚ - 2016

Página del Jurado

.....

Dr. Oscar Salas Quintos
Presidente

.....

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe
Secretario

.....

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

Dedicado a mi madre Genoveva, a mi padre Prospero y a mis hijos por ser la razón de mis logros.

Zevallos Rojas, Erasmo Prospero

Agradecimiento

A nuestro creador por ser la razón de mi vida y de superación, a mis seres queridos por su apoyo y comprensión y a mis mejores amigos(as) que me supieron escuchar y dar ánimos en los momentos más difíciles.

Zevallos Rojas, Erasmo Prospero

Declaración Jurada

Yo, Mgtr. Erasmo Prospero, Zevallos Rojas, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10423087, con la tesis titulada “Planeamiento estratégico, organización educacional en la calidad educativa de las instituciones públicas” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de presunción (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, diciembre de 2016.

Firma:

Mgtr. Erasmo Prospero, Zevallos Rojas

DNI: 10423087

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Planeamiento estratégico y organización educacional en la calidad educativa de las instituciones públicas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con la Planeamiento estratégico, la organización educacional y la calidad educativa, y particularmente a las instituciones educativas Lima, 2016.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Contenido

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	33
1.3 Justificación	76
1.4 Problema	87
1.5 Hipótesis	88
1.6 Objetivos	89
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	92
2.2 Operacionalización de variables	94
2.3. Metodología	98
2.4. Tipos de estudio	98
2.5. Diseño	100
2.6. Población, muestra y muestreo	101
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	106
2.8 Método de Análisis	115
2.9. Aspectos éticos	116
III: RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	118

3.2. Contrastación de hipótesis	121
IV: DISCUSIÓN	139
V: CONCLUSIONES	145
VI: RECOMENDACIONES	147
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149
APÉNDICES	
Apéndice 1: Matriz de consistencia	161
Apéndice 2: Instrumento de evaluación	164
Apéndice 3: Análisis de confiabilidad	171
Apéndice 4: Base de datos de la prueba piloto	179
Apéndice 5: Base de datos de la prueba muestra	192
Apéndice 6: Certificados de validez	202
Apéndice 7: Turnitin	227
Apéndice 8: Artículo científico	183

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable 1: planeamiento estratégico</i>	95
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable 2: organización educacional</i>	96
Tabla 3: <i>Operacionalización de la variable: calidad educativa</i>	97
Tabla 4: <i>Distribución del universo poblacional de docentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	102
Tabla 5: <i>Distribución de la poblacional de docentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	103
Tabla 6: <i>Valores de Z</i>	104
Tabla 7: <i>Muestreo de afijación proporcional entre varones y mujeres</i>	106
Tabla 8: <i>Cuestionario sobre planeamiento estratégico</i>	108
Tabla 9: <i>Cuestionario sobre la organización educacional</i>	109
Tabla 10: <i>Cuestionario sobre la calidad educativa</i>	110
Tabla 11: <i>Valores de Cronbach</i>	111
Tabla 12: <i>Procedimiento de casos de la prueba piloto</i>	111
Tabla 13: <i>Confiabilidad de Cronbach Planeamiento estratégico</i>	112
Tabla 14: <i>Procedimiento de casos de la prueba piloto</i>	112
Tabla 15: <i>Confiabilidad de Cronbach organización educacional</i>	113
Tabla 16: <i>Procedimiento de casos de la prueba piloto</i>	113
Tabla 17: <i>Confiabilidad de Cronbach calidad educativa</i>	114
Tabla 18: <i>Jurados expertos</i>	115
Tabla 19: <i>Recurso estadístico</i>	116
Tabla 20: <i>Distribución de frecuencias del planeamiento estratégico de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	118
Tabla 21: <i>Niveles de la organización educacional de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	119
Tabla 22: <i>Distribución de frecuencias de la calidad educativa de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	120
Tabla 23: <i>Determinación del ajuste de los datos para el modelo de planeamiento estratégico, organización educacional en de la</i>	121

calidad educativa.

Tabla 24:	<i>Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal</i>	122
Tabla 25:	<i>Presentación de los coeficientes de planeamiento estratégico, organización educacional en la calidad educativa de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Lima.</i>	123
Tabla 26:	<i>Pseudo coeficiente de determinación de las variables planeamiento estratégico, la organización educacional en la calidad educativa</i>	124
Tabla 27:	<i>Determinación del ajuste de los datos para el modelo del planeamiento estratégico y la organización educacional influyen en la calidad educativa.</i>	126
Tabla 28:	<i>Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal</i>	126
Tabla 29:	<i>Presentación de los coeficientes del planeamiento estratégico, organización educacional en la dimensión contexto sociocultural de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	127
Tabla 30:	<i>Pseudo coeficiente de determinación de las variables</i>	129
Tabla 31:	<i>Determinación del ajuste de los datos para el modelo del planeamiento estratégico, organización educacional en la dimensión recursos.</i>	131
Tabla 32:	<i>Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal</i>	131
Tabla 33:	<i>Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal</i>	132
Tabla 34:	<i>Pseudo coeficiente de determinación de las variables</i>	133
Tabla 35:	<i>Determinación del ajuste de los datos para el modelo del planeamiento estratégico, organización educacional en la dimensión procesos.</i>	135
Tabla 36:	<i>Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal</i>	135
Tabla 37:	<i>Presentación de los coeficientes de planeamiento estratégico y organización educativa en la calidad educativa</i>	136

Tabla 38: *Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

137

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Niveles del planeamiento estratégico de la institución educativa</i> <i>Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	118
Figura 2: <i>Niveles de la organización educacional de la institución</i> <i>educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	119
Figura 3: <i>Niveles de la calidad educativa de la institución educativa</i> <i>Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.</i>	120
Figura 4 <i>Representación del área COR como incidencia del</i> <i>planeamiento estratégico y organización educacional en la</i> <i>calidad educativa</i>	125
Figura 5 <i>Representación del área COR como incidencia del</i> <i>planeamiento estratégico y organización educacional en la</i> <i>dimensión contexto sociocultural</i>	130
Figura 6 <i>Representación del área COR como incidencia del</i> <i>planeamiento estratégico, organización educacional en la</i> <i>dimensión recursos</i>	134
Figura 7 <i>Representación del área COR como incidencia del</i> <i>planeamiento estratégico, organización educacional en la</i> <i>dimensión procesos</i>	138

Resumen

El objetivo general de la investigación fue Analizar la influencia del planeamiento estratégico, la organización educacional en la Calidad educativa de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016. Metodológicamente se enmarco en el tipo básico, nivel explicativo con un diseño no experimental transversal, El método es hipotético-deductivo, porque se observó el problema, se formuló hipótesis y se realizó la prueba oportuna. La población general fue 85 docentes de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016, y se tomó una muestra de 70 docentes. En relación a la instrumentalización, se han formulado tres instrumentos de recolección de datos y han pasado por los filtros correspondientes, para la variable 1 con 26 ítems, variable 2 con 30 ítems y variable 3 con 27 ítems y con tres alternativas de respuestas.

Los resultados explican la dependencia del planeamiento estratégico, organización educacional y la calidad educativa de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 112,656 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre las otras. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia porcentual planeamiento estratégico y organización educacional en la calidad educativa de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016. Se tiene el Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la calidad educativa depende el 94,9 % del planeamiento estratégico y de la organización educacional de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.

Palabras claves: planeamiento estratégico, organización educacional, calidad educativa

Abstract

The general objective of the research was to analyze the influence of strategic planning, the educational organization in the educational quality of the educational institution Romeo Luna Victoria, Lima, 2016. Methodologically it was framed in the basic type, explanatory level with a non-experimental transversal design, The method is hypothetical-deductive, because the problem was observed, hypothesis was formulated and the test was carried out in a timely manner. The general population was 85 teachers from the educational institution Romeo Luna Victoria, Lima, 2016, and a sample of 70 teachers was taken. In relation to instrumentalization, three instruments have been formulated for data collection and have passed through the corresponding filters, for variable 1 with 26 items, variable 2 with 30 items and variable 3 with 27 items and with three alternative responses.

The results explain the dependence of strategic planning, educational organization and educational quality of educational institution Romeo Luna Victoria, Lima, 2016, we have the Chi square value is 112,656 and p_value (value of significance) is equal to 0.000 against the statistical significance α equal to 0.05 ($p_value < \alpha$), means rejection of the null hypothesis, the data of the variable are not independent, it implies the dependence of one variable on the others. As for the pseudo-square test, what would be presented is the percentage dependence strategic planning and educational organization in the educational quality of the educational institution Romeo Luna Victoria, Lima, 2016. We have the Nagelkerke, implying that variability Of educational quality depends on 94.9% of the strategic planning and educational organization of the educational institution Romeo Luna Victoria, Lima, 2016.

Key words: strategic planning, educational organization, educational quality

Resumo

O objetivo geral da investigação foi Analisar a influência do planejamento estratégico, a organização educacional na Qualidade educativa da instituição educativa Romeo Lua Victoria, Lima, 2016. Metodologicamente se enmarco no tipo básico, nível explicativo com um desenho não experimental transversal, O método é hipotético-dedutivo, porque observou-se o problema, formulou-se hipótese e realizou-se a prova oportuna. A população geral foi 85 docentes da instituição educativa Romeo Lua Victoria, Lima, 2016, e tomou-se uma mostra de 70 docentes. Em relação à instrumentalização, foram formulados três instrumentos de recolecção de dados e passado para os filtros correspondentes, para a variável 1 com 26 ítems, variável 2 com 30 itens e variável 3 com 27 itens e com três alternativas de respostas.

Os resultados explicam a dependência do planejamento estratégico, organização educacional e da qualidade educativa da escola Romeo Luna Victoria, Lima 2016, você tem o valor de Chi quadrado é 112,656 e p_valor (valor de significância) é igual a 0000 contra significância estatística $\alpha = 0,05$ ($p_valor < \alpha$), significa que a rejeição da hipótese nula, os dados não são variáveis independentes envolve a dependência de uma variável na outra. Quanto ao teste de quadrado-R pseudo, que estaria tomando é o planejamento estratégico percentual dependência e organização educacional da qualidade educativa da escola Romeo Luna Victoria, Lima 2016. Tem o Nagelkerke, o que implica que a variabilidade a qualidade da educação depende 94,9% do planejamento estratégico e organização educacional da escola Romeo Luna Victoria, Lima 2016.

Palavras-chave: planejamento estratégico, organização educacional, qualidade educativa